

**أثر " ما بعد الحداثة " في التعليم**

**نظرة عامة**

( )

.

"

"

.

.

.

.

.

.



:

" "

" "

" "

"

"

( )

( )

<sup>1</sup> Carol Nicholson. Postmodernism, Feminism, and Education. The Need for solidarity. Educational Theory. Summer, 1989. Vol. No. 3 p. 197. (نقلا عن مقاربات في الحداثة وما بعد الحداثة)

<sup>2</sup> . Postmodernism. Glenn Ward. (1997). NTC Publishing Group. (p. 4, 13). وانظر: جيلنر، إرنست (٢٠٠١) ما بعد الحداثة والعقل والدين. ترجمة معين الإمام. دار المدى: دمشق.

<sup>3</sup> . Fundamentals of Philosophy, (1996). David Stewart and H. Gene Blocker. p. 247.

<sup>4</sup> مقاربات في الحداثة وما بعد الحداثة. محمد الشيخ و ياسر الطائري. ١٩٩٦ دار الطليعة بيروت

<sup>5</sup> . Doll, W. (1993). A Post-Modern Perspectives on Curriculum. New York: teachers College Press. p. 4

<sup>6</sup> . إشكالية المنهج في العلوم الاجتماعية العربية المعاصرة. عبيد الله العمري، و عبد القادر العرابي. كتاب الرياض ٩٩، ١٤٢٢

( )

( )

) .

.(

---

7 . The Passion of the Western Mind, (1991). Richard Tarnas.

8 . تعالى الله عما يقول الظالمون علوا كبيرا.. (قتل الإنسان ما أكفره.. من أي شيء خلقه .. من نطفة خلقه فقدره ثم السبيل يسره.. ثم أماته فأقبره..).

9 . From Socrates to Sartre: The Philosophic Quest. (1989) T.Z. Lavin.

10 . Philosophy and Philosophers, (1993). John Shand.

11 . Postmodern Theory: Critical Interrogation (1991). Best, S. & Kellner, D.

وقد كان فوكو عريبيدا وشاذا جنسيا، وعانى طوال حياته من أزمات نفسية.

12 . Postmodern Theory: Critical Interrogation (1991). Best, S. & Kellner, D. (p. 34).

” ”

[ ]

[ ]

”

...

”

” ”

---

13. إنشكالية المنهج في العلوم الاجتماعية العربية المعاصرة. عبيد الله العمري، و عبد القادر العرابي. كتاب الرياض ٩٩، ١٤٢٢

14. أفلمة المفاهيم (٢٠٠٢) عمر كوش. المركز الثقافي العربي. وانظر روجيه جارودي. نظرات حول الإنسان. ص ٢٥

15. تاريخ الفكر الأوربي الحديث. ص ٥١٤



## meta-narratives

---

<sup>19</sup> ذلك ظن الذين كفروا، فويل للذين كفروا من النار!)  
<sup>20</sup> نظرات حول الإنسان. (١٩٨٣). روجيه جارودي. ترجمة يحيى هويدي. المجلس الأعلى للثقافة. (ص ١٧).  
<sup>21</sup> المناحي الجديدة للفكر الفلسفي. (١٩٩٩) سالم يفوت. دار الطليقة: بيروت.

multiplicity

---

<sup>22</sup>. مقاربات في الحداثة وما بعد الحداثة. محمد الشيخ و ياسر الطائري. ١٩٩٦ دار الطليعة بيروت

<sup>23</sup> . The Saturated Self, Gergens p. 139

( )

( : )

( )

---

<sup>24</sup> Postmodern Theory: Critical Interrogation (1991). Best, S. & Kellner, D. (p. 34).

<sup>25</sup> . Postmodern Theory: Critical Interrogation (1991). Best, S. & Kellner, D. (p.50).

<sup>26</sup> . الثقافة في هذا السياق هي الثقافة بمفهومها العام الذي يعني مجموع الأفكار والمعتقدات والموروثات التي ترتبط بشعب معين.

:

( ) ( )

( )

" "

" "

---

<sup>27</sup> See: *The Passion of the Western Mind*, Richard Tarnas, p. 399, and *The Death of Truth*.

<sup>28</sup> إشكالية المنهج في العلوم الاجتماعية العربية المعاصرة. عبيد الله العمري، و عبد القادر العرابي. كتاب الرياض ٩٩، ١٤٢٢

---

<sup>29</sup> Philosophy of Education: An encyclopedia. 1996, p. 403

<sup>30</sup> . Doll, W. (1993). A Post-Modern Perspectives on Curriculum. New York: teachers College Press. p. 3.

critical pedagogy

banking

education

“ ”

## Transformative

---

<sup>31</sup> . Leistyana, p. (1999). Presence of Mind: Education and the politics of deception. Westview Press.

<sup>32</sup> . Freire, P. (1999). Pedagogy of the Oppressed. New York: Continuum.

<sup>33</sup> Philosophy of Education: An encyclopedia. 1996, p. 403

<sup>34</sup> . Doll, W. (1993). A Post-Modern Perspectives on Curriculum. New York: teachers College Press. p. 4.

( )

---

<sup>35</sup> . Caine, R. & Cane, G. (1997). Education on the Edge of Possibility. Alexandria (VA): ASCD.

<sup>36</sup> . Denig, S. (Postmodernism and its effect on the teaching of values in public schools. (1999). Paper presented at the annual meeting of the American Educational research Association. Montreal. Quebec. Eric: ED 436497.

<sup>37</sup> . Armstrong, D. et al. (2001). Teaching Today: An Introduction to education. Upper Saddle: Merrill Printice Hall. P. 347.

chaos

---

<sup>38</sup> . Haushildt, P & Wesson, L. (1999). When postmodernism thinking becomes pedagogical practice. In *Teaching Education*. 10,2,123-129.

---

<sup>39</sup> Haushildt, P & Wesson, L. (1999). When postmodernism thinking becomes pedagogical practice. In *Teaching Education*. 10,2,123-129.

<sup>40</sup> . Slattery, P. (2000). Postmodernism as a challenge to dominant representations of curriculum. In Jeffrey Glanz & Linda Behar-Horenstein (Ed). *Paradigm debate in curriculum and supervision*. Westport: Bergin & Garvey.

<sup>41</sup> Haushildt, P & Wesson, L. (1999). When postmodernism thinking becomes pedagogical practice. In *Teaching Education*. 10,2,123-129.

<sup>42</sup> . Caine, R. & Cane, G. (1997). *Education on the Edge of Possibility*. Alexandria (VA): ASCD.

<sup>43</sup> . <sup>43</sup> Haushildt, P & Wesson, L. (1999). When postmodernism thinking becomes pedagogical practice. In *Teaching Education*. 10,2,123-129.

( social constructivism)

Constructivism

:

( )

.(Fosnot, p. ix)

---

<sup>44</sup>. Armstrong, D. et al. (2001). *Teaching Today: An Introduction to education*. Upper Saddle: Merrill Printice Hall. P. 347.  
<sup>45</sup>. Reagan, T. (1999). Constructivist epistemology and second/ foreign language pedagogy. *Foreign language Annal*, 32, No 4. See also: Good, T. & Brophy, J. (2000). *Looking in classrooms*.  
<sup>46</sup>. Good, T. & Brophy, J. (2000). *Looking in classrooms*. P. 452. New York: Longman.  
<sup>47</sup>. Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning*. Cambridge: Harvard University Press.

.(Roblyer, 1997, p. 56) .

(Eggen & Kauchak, 1996) .

Roblyer, 1997, p. 65 .

"

"

. (Jensen, 1998 Reynolds, et al, 1996

---

<sup>48</sup> Supervision from Six theoretical frameworks.

Armstrong, D. et al. (2001). Teaching Today: An Introduction to education. Upper Saddle: Merrill Printice Hall. P. 347.

Best, S. & Kellner, D. (1991). Postmodern Theory: Critical Interrogation

Bruner, J. (1990). Acts of Meaning. Cambridge: Harvard University Press.

Caine, R. & Cane, G. (1997). Education on the Edge of Possibility. Alexandria (VA): ASCD.

Carol Nicholson. Postmodernism, Feminism, and Education. The Need for solidarity. Postmodernism. Glenn Ward. (1997). NTC Publishing Group. (p. 4, 13).

Denig, S. (1999) Postmodernism and its effect on the teaching of values in public schools.. Paper presented at the annual meeting of the American Educational research Association. Montreal. Quebec. Eric: ED 436497.

Doll, W. (1993). A Post-Modern Perspectives on Curriculum. New York: teachers College Press. p. 3.

Freire, P. (1999). Pedagogy of the Oppressed. New York: Continuum.

From Socrates to Sartre: The Philosophic Quest. (1989) T.Z. Lavin.

Fundamentals of Philosophy, (1996). David Stewart and H. Gene Blocker. p. 247.

Good, T. & Brophy, J. (2000). Looking in classrooms. P. 452. New York: Longman.

Haushildt, P & Wesson, L. (1999). When postmodernism thinking becomes pedagogical practice. In *Teaching Education*. 10,2,123-129.

Leistyana, p. (1999). *Presence of Mind: Education and the politics of deception*. Westview Press.

Reagan, T. (1999). Constructivist epistemology and second/ foreign language pedagogy. *Foreign language Annal*, 32, No 4.

*Philosophy and Philosophers*, (1993). John Shand.

*Philosophy of Education: An encyclopedia*. 1996,

Slattery, P. (2000). Postmodernism as a challenge to dominant representations of curriculum. In Jeffrey Glanz & Linda Behar-Horeensein (Ed). *Paradigm debate in curriculum and supervision*. Westport: Bergin & Garvey.

*Supervision from Six theoretical frameworks*.

*The Death of Truth*, (1996), Dennis McCallum (edit)

Tarnas, R. (1991). *The Passion of the Western Mind*.

Gergen, K. (1991). *The Saturated Self*.